**План - конспект**

**сюжетно-ролевой игры «Аптека».**

**для детей старшей группы**



МБДОУ «Детский сад №7 г. Гудермес»

Воспитатель Алисултанова М.А.

 **План - конспект игры-занятия для детей старшей группы**

**«Сюжетно-ролевая игра «Аптека».**

**Цель:** обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОУ.

**Задачи:**

 1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).

 2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.

 3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги.

 4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.

 5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

 6. Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

**Предварительная работа:** Экскурсия в аптеку; рассматривание иллюстраций по теме; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»; беседы «Лекарственные растения», «Витамины – помощники здоровья»; рисование «Аптечная витрина», лепка «Витамины для зверей», аппликация «Рецепты для больных».

**Материал:** баночки, коробки от витаминов, лекарств, касса, эмблема аптеки, халаты, колбочки, пробирки, рецепты, кошельки, игрушечные монетки и т.д.

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

 Дети, отгадайте загадку:

 Если кашель или грипп,

 Или голос Ваш охрип

 Если плохо человеку-

 Мы торопимся ...

**Дети:** (в АПТЕКУ)

 **Воспитатель:** Правильно.

 Помните, мы с вами ходили в аптеку? (Да)

 Для чего нужна аптека?

 **Дети:** Чтобы продавать/покупать лекарства.

 Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

 Там лежат на полках в ряд

 Не зефир, не шоколад,

 Не печенье, не конфетки,

 А различные... (ТАБЛЕТКИ)

 **Воспитатель:** Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)

 **Воспитатель:** Какие отделы есть в аптеке?

(отдел продаж лекарств, лаборатория для приготовления лекарств) **Воспитатель:** Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)

 **Воспитатель:** Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает).

 Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

 Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

 Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

 Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

 **Воспитатель:** Важна ли профессия аптекаря? Почему?

(Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

 **Воспитатель:** Кого еще можно увидеть в аптеке?

(Покупателей)

 **Воспитатель:** Что они делают в аптеке?

(Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

 **Воспитатель:** Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

 **Воспитатель:** Какие роли можно выбрать?

(Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

**Воспитатель:** Кто желает быть заведующим? Заведующим будет ………………….., кассир-аптекарь ……………….., фармацевт ………………, займите свои места. Водителем будет ……………, остальные все посетители – покупатели. Покупатели давайте поможем построить машину для водителя. Машина готова. Покупатели, возьмите своих «детей», может кому-то нужно лекарство или витамины. Не забывайте правила поведения в общественных местах, не толкайтесь, занимайте очередь, не говорите слишком громко.

 Детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

 Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

**Игровые диалоги:**

 **1. Водитель – заведующий аптеки.**

 **Хьабиб – водитель:** Какие лекарства вам нужно привезти?

 **Медина– заведующий аптеки:** У нас заканчиваются витамины, лекарственные травы и градусники. Привезите, пожалуйста, сегодня.

**Хьабиб – водитель:** Хорошо. (Идет, собирает заказ, грузит на машину и везет в аптеку)

 **Хьабиб – водитель:** Я привез заказанные лекарства.

**Медина – заведующий аптеки:** Давайте посмотрим. Витамины, травы, градусники. Ничего не забыли?

**Хьабиб – водитель:** Нет, все привез.

 **Медина – заведующий аптеки:** Спасибо. До свидания.

**Хьабиб – водитель:** До свидания.

 **2. Покупатель – аптекарь.**

**Самира – покупатель:** Здравствуйте.

**Амина – аптекарь:** Здравствуйте, что вы хотите?

 **Самира – покупатель:** Дайте мне, пожалуйста, витамины для моей дочки.

 **Амина – аптекарь:** Пожалуйста, выбирайте. У нас есть разные витамины: Ревит, Алфавит и Пиковит. Вам какие нужно?

 **Самира – покупатель:**Дайте мне, пожалуйста, Ревит.

 **Амина – аптекарь:** Пожалуйста, Ревит стоит 5 рублей. (Покупатель расплачивается).

 **Самира – покупатель:** Спасибо. До свидания.

**Амина – аптекарь:** Пожалуйста. До свидания.

**3. Покупатель – аптекарь – фармацевт.**

 **Хеди– покупатель:** Здравствуйте.

 **Амина – аптекарь:** Здравствуйте. Что вам показать?

 **Хеди – покупатель:** У меня заболел сынок, и врач выписал ему лекарство от кашля.

 **Амина – аптекарь:** Ваше лекарство нужно приготовить. Приходите вечером, как раз наш фармацевт приготовит ваше лекарство.

 **Хеди – покупатель:** Хорошо, я приду вечером. Спасибо.

**Амина – аптекарь** (Обращается к фармацевту): Пожалуйста, приготовьте лекарство вот по этому рецепту.

**Амина Ражапова – фармацевт:** Хорошо. (Готовит) (Немного позже)

 **Хеди – покупатель**: Здравствуйте, сегодня я заказала вам лекарство от кашля по рецепту. Готово ли оно?

 **Амина – аптекарь:** Сейчас узнаю в нашей лаборатории у фармацевта. (Обращается к фармацевту)

**Амина – аптекарь:** Готово ли лекарство от кашля?

 **Амина Ражапова - фармацевт:** Да готово, пожалуйста, скажите – пусть принимают по 3 раза в день.

 **Амина – аптекарь:** Хорошо. Спасибо. (Обращается к покупателю)

 **Амина – аптекарь:** Ваше лекарство готово, пожалуйста, принимайте по 3 раза в день. С вас 10 рублей.

**Хеди – покупатель:** Вот возьмите, пожалуйста. Спасибо.

**4. Заведующая аптеки – покупатель – водитель.**

**Эсила – покупатель:** (Звонит по телефону) Алло. Здравствуйте. Это аптека?

 **Медина – заведующий аптеки:** Да, здравствуйте, это аптека. Что вы хотите?

 **Эсила – покупатель:** У меня заболел малыш и мне срочно нужно купить необходимые лекарства для лечения.

 **Медина – заведующий аптеки:** Малыша посмотрел врач?

**Эсила – покупатель:** Да. Он выписал микстуру от боли в горле и капли в нос.

**Медина – заведующий аптеки:** Хорошо, приходите к нам.

 **Эсила – покупатель:** Но я не могу придти, мне не с кем оставить моего малыша, вы не могли бы привезти нужные лекарства к нам домой?

 **Медина – заведующий аптеки:** Конечно, можем, в нашей аптеке есть такая услуга, сейчас составлю ваш заказ и передам водителю. Скажите еще раз, какие лекарства вам нужны и ваш домашний адрес.

**Эсила – покупатель:** Нам нужны микстура от боли в горле и капли в нос. Привезите все по адресу Исаева дом 3.

 **Медина – заведующий аптеки:** Хорошо, я все записала, заказ стоит 15 рублей. Ждите, вам скоро все привезут.

 **Алина – покупатель:** Хорошо. Спасибо. До свидания.

 **Медина** – заведующий аптеки: (Собирает заказ и обращается к Хьабибу-водителю) Нужно срочно отвезти этот заказ для больного малыша по адресу Исаева дом 3. Заказ стоит 15 рублей.

**Хьабиб -водитель:** Хорошо, сейчас отвезу. (Везет, звонит в дверь)

**Эсила – покупатель**: Кто там?

**Хьабиб -водитель:** Это водитель из аптеки, я привез ваш заказ для вашего малыша.

 **Эсила – покупатель:** Хорошо, заходите.

 **Хьабиб - водитель:** Вот ваш заказ. Он стоит 15 рублей.

**Эсила – покупатель:** Вот возьмите (отдает деньги). Большое спасибо, вы нас очень выручили.

 **Хьабиб - водитель:** Пожалуйста. Это наша работа, обращайтесь, если понадобится помощь. До свидания.

**Эсила – покупатель:** До свидания.

**5. Заключительная часть, рефлексия.**

**Воспитатель:** Аптека закрывается. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось играть в аптеку? Какая роль вам понравилась больше всего? Воспитатель: "Я хочу вам всем сказать "спасибо за игру". Вы молодцы! Давайте попрощаемся с гостями и пойдем в группу.

**Самоанализ сюжетно-ролевой игры: «Аптека»**

В сюжетно ролевой игре участвовало 12 детей 5-6 лет. Форма работы велась подгрупповая. В ней я обозначила следующие задачи:

**Цель** сюжетно - ролевой игры: обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОУ.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).

 2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.

 3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги.

 4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.

 5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

 6. Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

**Используемые материалы, оборудование**: предметы – столы, стулья в кабинетах для заведующей, аптекаря, фармацевта, белые халаты и шапочки, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, лекарства, телефоны, лекарство, таблетки; сумки для мам; справки – бумаги, ручки, деньги – бумаги, куклы.

**Предварительная работа**: Экскурсия в аптеку. Наблюдение за работой аптеки. В ходе сюжетно - ролевой игры приоритетными являлись задачи, связанные социально-коммуникативным развитием. Также в игре были задействованы такие образовательные области как познавательное и речевое развитие.

**Виды деятельности**:

-игровая (сюжетно-ролевая игра);

-коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).

В игре были использованы следующие методы: словесные (беседа, отгадывание загадок, словесно-дидактическое упражнение); практические (игра). Приемы – поощрение, создание игровой ситуации, вопросы,)

В процессе сюжетно-ролевой игры каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, в том числе малоактивным детям, которые получили одни из главных ролей . Роли мы распределяли по желанию.

Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным экскурсиям и беседам, подготовке атрибутов.

В игре отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей.

Я как воспитатель порой испытывала затруднения в руководстве процессом игры. Но все же старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия).