## Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе

**Тема:**

##  «Путешествие в сказку»

**Талхигова Азни Абдулхамидовна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7 г. Гудермес»**

**Тема:** «Путешествие в сказку»

**Образовательная область**: Познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование.

**Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма - проведения**: занятие - путешествие.

**Возраст детей**: подготовительная группа (6-7 лет).

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей, их познавательных интересов.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- закрепить счет порядковый и обратный в пределах 10;

- закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

- закрепить знание геометрических фигур;

- закрепить знание названий дней недели и их последовательность;

- закрепить навык работы с бумагой.

2. Развивающие:

- развивать социальные навыки умения работать в группе;

- развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы.

3. Воспитательные:

- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь.

**Методы и приемы:**

1. Наглядные: использование пособий, декораций, музыкального сопровождения. Демонстрация иллюстративных пособий.

2. Словесные: поисковые и проблемные вопросы к детям. Объяснение, оценка деятельности детей, поощрение, пояснение, подведение к выводу.

3. Практические: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Материал к ООД**: ковер-самолет, сказочная музыка, «полянка», геометрические фигуры, макеты деревьев, пенек, домовенок, «дощечки» из картона с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, картон, нитки, шило, ножницы и карандаши.

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент**

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации. Чтение письма.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо от волшебницы. Добрая Фея приглашает нас отправиться в сказочное путешествие в четверг.

**Воспитатель:** Ну что, вы согласны? **Дети:** Да. **Воспитатель:** Ребята, а сегодня какой день недели? **Дети:** Сегодня четверг. **Воспитатель:** Значит, нам пора отправиться в путь.

**2.Повторение названий дней недели.**

**Воспитатель:** Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? **Дети:** в неделе 7 дней. **Воспитатель:** Ребята, назовите дни недели по порядку. **Дети:** Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. **Воспитатель:** Какой день недели идет после вторника? **Дети:** после вторника среда. **Воспитатель:** После четверга? **Дети:** После четверга пятница. **Воспитатель:** А после субботы? **Дети:** После субботы воскресенье. **Воспитатель:** Какой день недели идет перед вторником? **Дети:** Перед вторником понедельник **Воспитатель:** Перед средой? **Дети:** Перед средой вторник **Воспитатель:** А перед воскресеньем? **Дети:** перед воскресеньем суббота.

**Воспитатель:** Какой день недели находится между средой и пятницей? **Дети:** между средой и пятницей четверг. **Воспитатель:** А межд**у** субботой и понедельником? **Дети:** Между субботой и понедельником воскресенье.)

Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.

**Воспитатель:** Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну? Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете? **Дети:**  Да.

**3.Соотнесение цифр.**

**Воспитатель:** Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.

Путешествие в сказочную страну. (Сказочная музыка «Ковер-самолет»)

**Воспитатель:** Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете? **Дети**: «Золушка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Буратино».

**4.Станция** **«Геометрические фигуры»**

**Воспитатель:** Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? **Дети**: По цвету, по форме, по величине. **Воспитатель:** Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры одинаковые по цвету, вторая команда — по форме, а третья команда — по величине. (Самостоятельная работа детей). **Воспитатель:** И так, сколько групп у вас получилось? **Дети**: 3. **Воспитатель:** Назовите их.  **Дети**: одинаковые по форме квадраты разной величины, **Дети**: одинаковые по цвету разные фигуры желтого цвета, **Дети**: одинаковые по размеру прямоугольники одного размера. **Воспитатель:** Молодцы! Привели поляну в порядок. Идемте дальше!

**5.Станция «Ремонт моста»**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Их нужно разложить по порядку от 1 до 10. **Воспитатель:** Молодцы, все правильно разложили! Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? **Дети**: Нет! **Воспитатель:** Теперь посчитайте в обратном порядке. **Воспитатель:** Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? **Дети**:5 **Воспитатель:** какая цифра стоит перед цифрой 8?  **Дети**:7. **Воспитатель:** какая цифра стоит перед цифрой 10?  **Дети**: 9. **Воспитатель:** Назовите соседей цифры 4. **Дети**: соседи цифры 4 - 3 и 5. **Воспитатель:** Назовите соседей цифры 6. **Дети**: соседи цифры 6 - 5 и 7. **Воспитатель:** Назовите соседей цифры 9. **Дети**: соседи цифры 9 - 8 и 10. **Воспитатель:** Ребята, наш мост в порядке, идемте дальше.

**6.Станция «Лесная чаща»**

**Воспитатель:** Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке? **Дети:** Домовёнок. **Воспитатель:** Какой-то он грустный... Наверное, у него что-то случилось... Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. (Чтение письма.) Ребята, домовёнок не может справиться с заданиями, давайте поможем ему.

Задание 1. «Назови лишнее»

**Воспитатель:** нужноназвать «лишнее» слово из трех.

\* Корова, лошадь, тигр.

**Дети:** лишнее слово тигр.

\* Жук, бабочка, птенец.

**Дети:** лишнее слово птенец.

\* Солнце, Луна, лампа.

**Дети:** лишнее слово лампа.

Задание 2. «Кого выводят птицы?»

**Воспитатель:** Журавли **Дети:** журавлят,

 **Воспитатель:** грачи **Дети:** грачат,

 **Воспитатель:** скворцы **Дети:** скворчат,

**Воспитатель:** гуси **Дети:** гусят,

 **Воспитатель**: утки **Дети:** утят,

**Воспитатель:** куры **Дети:** цыплят.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли домовёнку! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!

**7.Станция «Сказочный город»**

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли в сказочный город. Посмотрите, герои каких сказок здесь живут? **Дети:** «Золотой ключик», «Маша и медведь», «Буратино». **Воспитатель:** Посмотрите, какие задания они приготовили для нас. Да здесь для вас задачи!

Мальвина:

Три яблока из сада Ежик притащил,

Самое румяное Белке подарил!

С радостью подарок получила Белка.

Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2)

Буратино:

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

Медведь:

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

 **Воспитатель:** Молодцы! Вы и эту станцию преодолели.

**8. Практическая деятельность** (Работа за столами)

**Воспитатель:** Ребята, у доброй Феи, кроме заданий, которые нам она задавала, есть волшебная мастерская. И сегодня она попросила меня научить вас делать кораблик. Садитесь за столы.

1. Из куска картона прямоугольной формы готовят парус. Для этого верхний тонкий слой картона поднимают вверх. Затем в задней части картона шилом делают отверстия.

2. При этом подготовленный картон кладут на деревянную подставку, придерживая ее левой рукой, правой делают прокол в картоне в заранее намеченном месте.

3. В отверстие вдевают нитку и прикрепляют – получился парус. Лишний конец нитки обрезают.

4. Нос кораблика надо заострить, обрезав углы картона ножницами.

5. На парусе можно нарисовать солнышко, звезду.

**Воспитатель:** Посмотрите, как пользоваться шилом: проколы на картоне можно делать, только положив его на деревянную дощечку.

**Воспитатель:** Но перед тем как начать работу, давайте проверим все необходимое. Есть у вас на столах картон, нитки, шило, ножницы и карандаш? (Да!) Хорошо.

Самостоятельная работа за столами, затем выставка работ детей.

**9.Рефлексия.**

 **Воспитатель:**  Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой. (Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой. Сказочная музыка «Ковер-самолет»)

В конце занятия все встают все в круг. Воспитатель задает вопросы и выслушивает ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по сказочной стране. Понравилось вам путешествие? Что вам понравилось? Что интересного было? Что показалось самым трудным?

**Воспитатель:** Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Спасибо!