

***Отчет***  
***за 2019 – 2020 учебный год***  
***социального педагога***  
***Капланоовой Хавы Асламбековны***

## Отчет.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду «№7» является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Ступенью духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Главной целью этой работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Я поставила перед собой основные задачи работы по духовно–нравственному воспитанию детей:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира;
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей воспитателями планируется работа по духовно-нравственному воспитанию, в которой особое внимание обращается:

- 1) на формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- 2) на соблюдение исторической преемственности поколений, чтобы дети не лишались возможности брать пример с людей, живших в прошлом, знали, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В период с сентября 2019 года по март 2020 года в МБДОУ «№7» был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.

За это время мною проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Во всех возрастных группах в течение каждого месяца последняя неделя организовано образовательной деятельности детей осуществляется с использованием части реализуемой участниками образовательных отношений, где

раскрываются такие темы, как: «Семья», «Совесть», «Добро и зло», «Щедрость и жадность», «Правда и ложь», «Ссора и дружба», «Терпение», «Зависть и доброжелательность», «Хорошие и плохие поступки».

Также ведется целенаправленная работа по духовно- нравственному развитию детей и созданию благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка. Почти 70% детей нашего сада могут читать наизусть суры: Этхьиг, Фатихьат, Ихлас, Фалакь, Ан-Нас. В подготовительных группах 60% детей знают суры: Наср, Масад, Каусар, Куройш. Знают 5 столбов Ислама, 6 столбов Имана и т.д.

В целях воспитания подрастающего поколения на основе духовного наследия проведены беседы в средних и старших группах на тему: «Ислам-это мировая религия». Они узнали:

1. Что такое ислам.
2. Кто такие мусульмане.
3. У какого народа возникла исламская религия.

12 сентября проводилось мероприятие, посвященное к дню «День Ашура». В ней приняли участие весь педагогический коллектив. С детьми была посещена мечеть, было рассказано о его значении.

06 ноября проводилось мероприятие, посвященное «День рождения Пророка Мухаммеда (С.1.В.)»,.

Проведены беседы в группах на темы: «Рассказывание историй из жизни Пророка Мухаммеда (С.1.В.)», «День рождения Пророка Мухаммеда (С.1.В.)», «Пророк Ибраhим и его сын Исмаил», «Суть Салавата», «Праздники мусульман», «День чеченской женщины», «Ислам и его столбы», «Хорошие приносят радость», «Что такое дружба». а также во всех группах проведены аппликации на тему «Кааба», «Намаз» раскраски и многие другие.

С родителями были проведены беседы на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка», «Десять заповедей хороших родителей», «Как научить ребенка беречь природу».

С педагогами был проведены беседы на темы: «День рождение Пророка Соллоллох1у алайх1и вассалам», «Курбан Байрам» и тд.

Так как семья ребенка является ключевым звеном направления духовно-нравственного воспитания детей, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, воспитание у детей духовно-нравственных чувств педагоги осуществляют в тесной связи с родителями.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволила нам расширить духовно - нравственные

представления детей о собственной душевной близости с другими людьми, живущими рядом.

Проведены консультации с родителями о духовно-нравственном воспитании ребенка в семье.

Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Опрос педагогов и родителей показал - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

#### **Результативность работы:**

- повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;

- большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость;

- возрос интерес родителей к духовной жизни, родители стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей;

- Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

- значительно увеличились показатели нравственного сознания;

- возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств).

Социальный педагог Капанова Х.А. 